



Sprogportrætter

Arbejdet med sprogportrætter giver på en enkel måde en rigtig god oversigt over elevernes samlede sproglige repertoire samt deres refleksioner over sprog som helhed. Arbejdet med portrætterne, kan gøres på følgende måde:

- 1) Læs en eller flere af artiklerne om de mange fordele ved at have mange sprog; Pia Quists artikel om 'Sprogede hjerner' er et godt sted at begynde. Artiklen kan findes her:
<http://grocaspersen.dk/> -under 'artikler'
- 2) Fortæl eleverne, at nu skal der arbejdes med sprog og fortæl, hvad der menes med det 'sproglige repertoire', fortæl dem om nogle af de mange fordele, der er ved at have mange sprog og skab en positiv stemning i klasserummet omkring 'sprog'.
- 3) Del eleverne op i grupper à 4-5 og læg spørgsmål, der handler om sprog ud et stykke, hvor eleverne på skift kan gå op og tage fra. Når en elev kommer tilbage, med et kort læses spørgsmålet op og eleverne svarer. Når alle har svaret, går en ny op, lægger kortet og tager et nyt.

Spørgsmålene kan se således ud:

Hvilke sprog kan I godt lide og hvorfor?

Hvilke sprog tales hjemme hos jer?

Hvor mange sprog er i jeres sproglige repertoire?

Kender I andre sprog end 'sprog, der kan tales'?

Hvilke sprog kunne I tænke jer at lære, og hvorfor?

Hvilke ord er jeres yndlingsord? (gerne på andre sprog end dansk)

Hvilke sprog udtrykker I bedst følelsesmæssige ting på?

Er der vendinger fra andre sprog I savner i det danske?

4. Nu skal sprogportrætterne udfyldes



Tegn på et A3-ark en figur som ovenstående (bedre kan helt sikkert gøres;)

Hver elev skal udforme deres eget sprogportræt på A3-arket med :

- de sprog, de har i deres sproglige repertoire
- de sprog de kunne tænke sig at have
- deres yndlingsord på forskellige sprog
- de ord de savner at have på dansk
- samt andet relevant



I kan alt imens sprogportrætterne udfyldes lytte til musik på forskellige sprog.

Når portrætterne er udfyldt kan de evt. læses op for gruppen, inden de afleveres til læreren.

Nu har læreren en interessant kortlægning af elevernes sprog, det er et rigtig godt fundament for senere samtaler om sprog og godt at referere til, når eleverne bliver opfordret til at trække på deres kontrastive beredskab i undervisningen.

-og få mere viden og god inspiration til yderligere aktiviteter her:



<http://edl.ecml.at/LanguageFun/tabid/1516/language/da-DK/Default.aspx>